

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Труновская средняя общеобразовательная школа
Краснозорецкого района
Орловской области**

Утверждаю
И.о.директора школы

Сальникова Л.В.
приказ № 69 от 28. 08. 2025 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Ячменева Е.Н.

п. Ключики

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
1.2	Величины	10			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe

				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/[]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/[]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class/4/
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			
			По плану	По факту	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
12	Уменьшение числа на одну или	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	несколько единиц. Знаки действий				https://resh.edu.ru/class
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
28	Число и цифра 0	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
29	Число 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	Изображение ломаной				https://resh.edu.ru/class
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
52	Сравнение длин отрезков	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://uchi.ru/teachers/migration

					https://resh.edu.ru/class
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
85	Построение квадрата	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
98	Однозначные и двузначные числа	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

103	Десяток. Счёт десятками	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
131	Сравнение, группировка,	1			https://uchi.ru/teachers/migration

	закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				https://resh.edu.ru/class
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
6	Входная контрольная работа	1	1				
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
17	Чтение, представление текста задачи в	1				https://uchi.ru/teachers/migration

	виде рисунка, схемы или другой модели						tion https://resh.edu.ru/class
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
30	Сочетательное свойство сложения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
33	Контрольная работа	1	1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач						tion https://resh.edu.ru/class
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1				https://uchi.ru/teachers/migration

	разряд. Вычисления вида $26 + 7$						https://resh.edu.ru/class
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
53	Расчётные задачи на	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	увеличение/уменьшение величины на несколько единиц						tion https://resh.edu.ru/class
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
55	Построение отрезка заданной длины	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
60	Запись решения задачи в два действия	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
64	Сравнение геометрических фигур	1					https://uchi.ru/teachers/migration

							https://resh.edu.ru/class
65	Контрольная работа №3	1	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
81	Устное сложение равных чисел	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
82	Контрольная работа №4	1	1				
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1					https://uchi.ru/teachers/migration

							tion https://resh.edu.ru/class
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
92	Применение умножения для решения практических задач	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
93	Нахождение произведения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

95	Переместительное свойство умножения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
96	Контрольная работа №5	1	1				
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
98	Применение деления в практических ситуациях	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
101	Нахождение неизвестного вычитаемого	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	(вычисления в пределах 100)						tion https://resh.edu.ru/class
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

113	Контрольная работа №6	1	1				
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
125	Табличное умножение в пределах 50.	1				https://uchi.ru/teachers/migration

	Деление на 9. Таблица умножения						tion https://resh.edu.ru/class
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
128	Итоговая контрольная работа	1	1				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
134	Задачи в два действия. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	По плану	По факту	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

							https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
8	Входная контрольная работа	1	1				
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	пропорционального						
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
14	Переместительное свойство умножения	1					
15	Задачи на применение смысла	1					Библиотека ЦОК

	арифметических действий сложения, умножения						https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
16	Таблица умножения и деления	1					
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
18	Сочетательное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
19	Нахождение периметра многоугольника	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

27	Контрольная работа №1	1	1				
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
30	Умножение и деление с числом 6	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
32	Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

							ps://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1					
39	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
42	Кратное сравнение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

	многоугольника на части						https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
50	Площадь и приемы её нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
53	Умножение и деление с числом 8	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

							https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
55	Умножение и деление с числом 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
56	Контрольная работа №2	1	1				
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

59	Переход от одних единиц площади к другим	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

64	Нахождение площади в заданных единицах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
65	Арифметические действия с числом 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
67	Арифметические действия с числом 0	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	величин, выраженных долями						https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
78	Соотношение «больше/ меньше на/в»	1					Библиотека ЦОК

	в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин						https://m.edsoo.ru/c4e0a020 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
79	Контрольная работа №3	1	1				
80	Устное умножение суммы на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
84	Выбор верного решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

							https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
85	Разные способы решения задачи	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
86	Деление суммы на число	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
87	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
95	Устное деление с остатком; его применение в практических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

	ситуациях						https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	раз)						https://resh.edu.ru/class
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
108	Классификация объектов по двум признакам	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	вычитание, умножение, деление)						
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
118	Письменное сложение в пределах 1000	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
120	Алгоритм деления на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
121	Контрольная работа №5	1	1				
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
123	Деление круглого числа, на круглое число	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
127	Задачи на расчет времени, количества	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

129	Приемы деления на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
136	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль -ные работы	Практи- ческие работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
5	Периметр фигуры, составленной	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	из двух-трёх прямоугольников (квадратов)					https://resh.edu.ru/class
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
12	Представление текстовой задачи на модели	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
16	Решение задачи разными способами	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
23	Контрольная работа №1	1	1				
24	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1					
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

27	Умножение на 10, 100, 1000	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
28	Деление на 10, 100, 1000	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
35	Решение задач на нахождение площади	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	ситуациях						
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
41	Решение задач на расчет времени	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
42	Доля величины времени, массы, длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
59	Примеры и контрпримеры	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
61	Вычисление доли величины	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
65	Контрольная работа № 3	1	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
67	Поиск и использование данных	1					Библиотека ЦОК

	для решения практических задач						https://m.edsoo.ru/c4e212de https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
71	Задачи с недостаточными данными	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
72	Таблица: чтение, дополнение	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
73	Конструирование: разбиение	1					Библиотека ЦОК

	фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений						https://m.edsoo.ru/c4e25582 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
79	Нахождение неизвестного	1					Библиотека ЦОК

	компонента действия умножения (с комментированием)						https://m.edsoo.ru/c4e1f970 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
81	Сравнение геометрических фигур	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	1					https://uchi.ru/teachers/migration

	однозначное число)					https://resh.edu.ru/class
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
92	Работа с утверждениями: составление и проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода						https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
96	Периметр многоугольника	1					https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
97	Решение задач на движение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
104	Деление с остатком	1				https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 https://uchi.ru/teachers/migration

	из прямоугольников/квадратов". Повторение					https://resh.edu.ru/class
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://uchi.ru/teachers/migration

						https://resh.edu.ru/class
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
131	Закрепление. Работа с текстовой	1				Библиотека ЦОК

	задачей						https://m.edsoo.ru/c4e29510 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
136	Закрепление по теме	1					Библиотека ЦОК

	"Пространственные геометрические фигуры (тела)"						https://m.edsoo.ru/c4e299ca https://uchi.ru/teachers/migration https://resh.edu.ru/class
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

